

Jaarverslag

2020-2021



R.K.B.S. Don Bosco

R.K.B.S. Don Bosco | Terpad 1 | 1771 RZ Wieringerwerf | 0227 602 204 | directeur.donbosco@sarkon.nl | www.rkdonbosco.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Kengetallen	4
Leerlinggegevens	4
Teldatum	4
Leerlingenopbouw	4
Prognose leerlingenaantallen	4
Personeel	5
Aantallen	5
Leeftijdsopbouw	5
Verdeling	5
Ziekteverzuim	6
Opbrengsten	6
Eindopbrengsten	6
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	7
Midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem	7
Evaluatie van het schooljaar	8
Jaarverslag	8
Personeel en organisatie	10
Financiën	11
Subsidie inhaal- en ondersteuningsprogramma	11
Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen	13
Inspectie en audit	13
Leerlingtevredenheidsonderzoek	13
Oudertevredenheidsonderzoek	13
Conclusie	16

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van RKBS Don Bosco van het schooljaar 2020-2021. Via dit jaarverslag wordt verantwoording afgelegd aan de ouders van RKBS Don Bosco, het bestuur van Stichting Sarkon en de onderwijsinspectie. Voor het schoolteam vormt het schooljaarverslag een terugblik op het schooljaar 2020-2021 en uitgangspunt voor ontwikkelingen in de volgende jaren.

Het eerste hoofdstuk geeft een beschrijving van de kengetallen van de school. Het tweede hoofdstuk betreft de evaluatie van het schooljaar 2020-2021. Het derde hoofdstuk geeft bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen weer. Het verslag wordt afgesloten met de conclusies.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld na overleg en terugkoppeling van het team en bespreking in de medezeggenschapsraad van RKBS Don Bosco.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan, schooljaarplan en schooljaarverslag.

Juli 2021

Inge Heijerman,
directeur RKBS Don Bosco

Kengetallen

In dit hoofdstuk staan de kengetallen beschreven die van belang zijn voor het schooljaarverslag.

- Leerlingengegevens
- Personeel
- Opbrengsten

Leerlinggegevens

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen op het gebied van de leerlingen weergegeven.

Teldatum

Het aantal leerlingen van RKBS Don Bosco per teldatum 1 oktober.

- 1 oktober 2018 213
- 1 oktober 2019 210
- 1 oktober 2020 232

Leerlingenopbouw

De opbouw van de leerlingen per teldatum oktober 2020.

Opbouw	Aantal leerlingen
4-7 jarigen	120
8 jaar en ouder	112
Totaal	232

Leerlingenopbouw per 1 oktober 2020

Prognose leerlingenaantallen

De leerlingenprognose is afhankelijk van de bevolkingsgroei. RKBS Don Bosco ligt in de gemeente Hollands Kroon in het dorp Wieringerwerf. De bevolking in gemeente Hollands Kroon blijft redelijk stabiel. Dat is tevens zichtbaar in de korte termijn prognose van het aantal 4-jarigen in Wieringerwerf. Het aantal leerlingen dat 4 jaar wordt, was redelijk stabiel in de afgelopen 3 jaar.

Start school	Aantal 4-jarigen
2018	58
2019	57
2020	52

Aantal 4-jarigen per kalenderjaar

Personeel

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen met betrekking tot personeel opgenomen.

Aantallen

Aan het einde van schooljaar 2020-2021 telt RKBS Don Bosco 20 personeelsleden.

Leeftijdsopbouw

RKBS Don Bosco heeft afgelopen jaar een meer evenwichtige leeftijdsopbouw in het team gekregen. De gemiddelde leeftijd lag vorig schooljaar op 50 jaar en ligt eind dit schooljaar op 43 jaar.

Leeftijd	Aantal
20 <30	4
30 <40	3
40 <50	5
50 <60	4
60 <70	4

Leeftijdsopbouw in 2020-2021

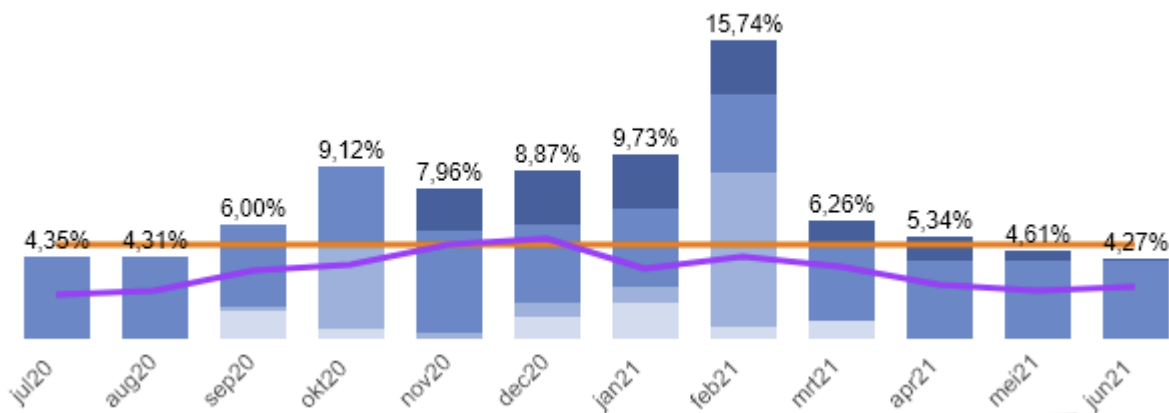
Verdeling

Functie	Aantal	
	Vrouw	Man
Directeur	1	-
Intern begeleider	1	-
Leerkracht	13	1
Onderwijsondersteuners	3	1

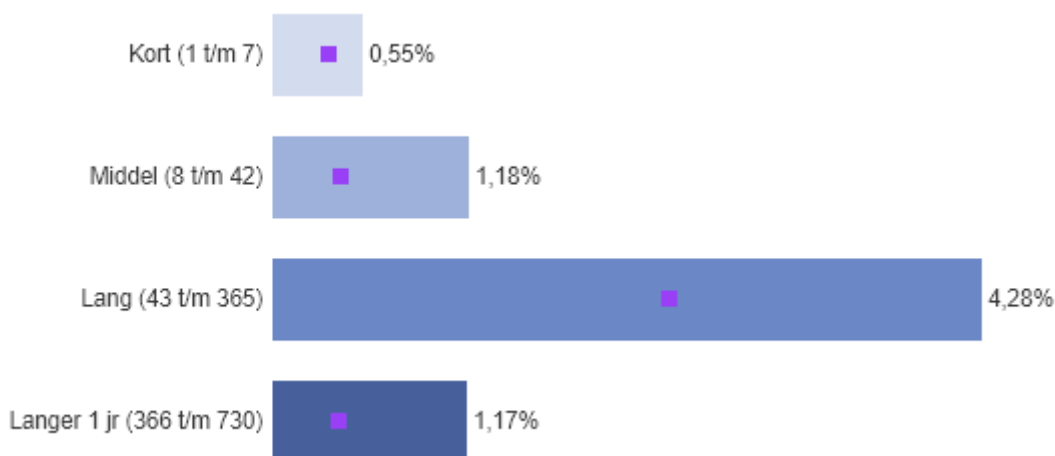
Verdeling van de functies in 2020-2021

Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage van RKBS Don Bosco over 2020-2021 ligt op 7,17%. Er is sprake van middellang en langdurig verzuim op RKBS Don Bosco. In de winterperiode was er veel kort verzuim i.v.m. verplicht thuisblijven en testen bij klachten passend bij COVID-19.



Ziekteverzuim in 2019-2020



Verdeling van het ziekteverzuim in 2019-2020

Opbrengsten

In deze paragraaf zijn de resultaten weergegeven van de leeropbrengsten van RKBS Don Bosco.

Eindopbrengsten

Onder de eindopbrengsten wordt de uitslag van de Cito Eindtoets van groep 8 verstaan.

Schooljaar	School Score	Landelijk gemiddelde
2017-2018	538,9	535,6
2018-2019	536,0	536,1
2019-2020	Niet afgenomen i.v.m. Coronavirus	
2020-2021	530,9	534,5

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van het schooljaar 2020-2021 hebben 31 leerlingen de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs.

Onderwijstype	Aantal	Percentage
Praktijkonderwijs	1	3%
BB	4	13%
BB-KB	1	3%
KB	7	23%
GL	0	0%
GL-TL	0	0%
TL	8	26%
TL-HAVO	4	13%
HAVO	1	3%
HAVO-VWO	4	13%
VWO	1	3%
Totaal	31	100%

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs 2020-2021

Midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem

Een uitgebreide analyse van de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem is te vinden in: RKBS Don Bosco; Analyse toetsgegevens.

Evaluatie van het schooljaar

In dit hoofdstuk wordt het schooljaar 2020-2021 geëvalueerd. In het schooljaar 2020-2021 heeft het virus COVID-19 invloed gehad op het onderwijs van de school. De leerkrachten hebben een aantal weken thuisonderwijs moeten verzorgen voor de kinderen. Daarnaast moesten kinderen en leerkrachten thuisblijven bij klachten.

COVID-19 heeft ons voor grote uitdagingen gesteld, maar vooral ook laten zien hoe wij als team vlot kunnen inspelen op ontwikkelingen. Op sommige gebieden zijn wij gegroeid zonder dat wij dat vooraf bewust gepland hadden. Andere bewust geplande doelen zijn op een andere manier bereikt of wel aan bod gekomen, maar nog niet zover als voorafgaand aan het schooljaar gepland.

Jaarverslag

		rkbs Don Bosco <i>'Een fijne plek om te leren, spelen en werken!'</i>			
Strategisch jaarplan 2020-2021					
MISSIE					
Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit Katholieke en Interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.			Op RKBS Don Bosco vinden wij het van belang dat kinderen na acht jaar onderwijs op de Don Bosco kunnen zeggen: 'Ik heb veel geleerd en ik heb het erg leuk gehad'. Leren en plezier in school vinden wij erg belangrijk. Prestatie en relatie en gaan daarom bij ons op school hand in hand. Leren is een sociaal proces wat je samen doet in de klas en in de school.		
VISIE					
Op de Don Bosco werken wij met het adaptieve concept om de onderwijsvisie vorm te geven. Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat. Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. Als aan de drie basisbehoeften voldaan wordt, hebben kinderen plezier in school. Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Op onze school zorgen wij er met elkaar voor dat iedereen zich veilig, gerespecteerd en betrokken voelt. Het (samen) leren en ontwikkelen staat centraal waarbij ieders talenten, eigenheid en intelligentie worden aangesproken.					
WAARDEN EN OVERTUIGINGEN					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Het kind. Besluiten en acties worden op de Don Bosco genomen in het belang van de kinderen. ✓ Plezier. Leren en plezier in school vinden wij erg belangrijk. Prestatie en relatie gaan daarom bij ons op school hand in hand. Leren is een sociaal proces wat je samen doet in de klas en in de school. ✓ Respect. We leren kinderen met eerbied te zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving. ✓ Veiligheid. Met zelfvertrouwen leren we kinderen ook de ander vertrouwen. Kinderen moeten zichzelf veilig voelen om zichzelf te kunnen zijn. ✓ Betrokkenheid. Kinderen worden betrokken bij het leerproces. We leren hen verantwoordelijkheid te nemen en te delen. 					
DOELEN			INDICATOREN / PLANNING		
Doel 1	<i>Campus de Terp</i> De school werkt samen met andere scholen een onderwijsvisie uit voor het project 'Campus de Terp'.	✓ De school heeft overeenkomsten en verschillen in onderwijs tussen de scholen in kaart gebracht.	sept-okt	✓ De school heeft samen met andere scholen en kinderopvang vanuit kernwaarden een gemeenschappelijke onderwijsvisie uitgewerkt.	okt-mrt
		✓ De onderwijsvisie wordt vertaald naar plan van eisen.	apr-juni		
Evaluatie					
<i>In samenwerking met de andere scholen en opvang is de onderwijsvisie afgelopen jaar uitgewerkt en vertaald naar een plan van eisen. Vanuit het plan van eisen is een architect geselecteerd, waarmee het voorlopig ontwerp tot stand is gebracht. De overeenkomsten en verschillen in het onderwijs wordt per domein in kaart gebracht. Momenteel zijn wij bezig met de onderwerpen didactisch aanbod en pedagogisch aanbod. Onder begeleiding van ICS adviseurs worden de onderwerpen begin volgend schooljaar verder in kaart gebracht.</i>					

Doel 2	<i>Sociale vorming</i> Er is een doorgaande lijn binnen de school rondom sociale vorming/PBS. Regels en afspraken zijn helder voor leerkrachten en kinderen.	✓ Het team is op de hoogte van de uitgangspunten van PBS.	aug-okt
		✓ De regels en afspraken zijn door het team afgestemd.	aug-mrt
		✓ De reactieprocedure wordt in alle groepen consequent toegepast en geregistreerd.	aug-juli
Evaluatie <i>Er is een doorgaande lijn zichtbaar in de school op gebied van sociale vorming. Het team is op de hoogte van de uitgangspunten, ook de nieuwe collega's worden hierin meegenomen. Regels en afspraken zijn met elkaar afgestemd. De reactieprocedure blijft een aandachtspunt. Deze wordt nog niet consequent ingezet in de groepen. Tijdens werkbijeenkomsten volgend schooljaar blijven we PBS monitoren op de incidentbriefjes, reactieprocedure en het spelaanbod tijdens pauze.</i>			
Doel 3	<i>Creatieve en zaakvakken</i> De school heeft een beredeneerd aanbod voor de creatieve- en zaakvakken.	✓ De school werkt een visie uit op wereldoriëntatie en creatief onderwijs.	sept-feb
		✓ De school kiest een werkwijze of methode uit die past bij de visie.	feb-juli
Evaluatie <i>In de eerste helft van het schooljaar heeft het team met elkaar de schoolvisie opgesteld met betrekking tot het aanbod op wereldoriëntatie en de creatieve vakken. De werkgroep wereldoriëntatie heeft op basis van de visie een onderzoek gedaan naar ondersteunende middelen passend bij deze visie. Vanuit dit onderzoek hebben wij een voorlichting gehad over de methodes Faqta en IPC. Door het thuisonderwijs hebben wij helaas pas in mei/juni de methode Faqta kunnen uitproberen.</i> <i>Tijdens de evaluatie van de testperiode is gebleken dat Faqta niet aansluit bij onze leerlingpopulatie en visie. We missen met name het onderzoekend en ontwerpend leren, de ruimte voor eigenaarschap van leerkracht en leerling en het samenwerkend leren. Gezamenlijk hebben wij de visie herzien en hebben wij besloten begin schooljaar 2021-2022 de methode Blink uit te proberen. Blink heeft ook een koppeling met begrijpend lezen. Dit zien wij als meerwaarde. We zullen daarom zowel Blink lezen als Blink wereld uitproberen.</i>			
Doel 4	<i>Ouderbetrokkenheid</i> De school heeft een duidelijke, gelijkwaardige en open communicatie met ouders.	✓ De school gebruikt de nieuwe Fiep-app en website om communicatie te bevorderen.	aug-juli
		✓ Het team maakt afspraken over het bevorderen van positieve communicatie en stemt de gesprekkencyclus hierop af.	aug-mrt
		✓ De school herziert de visie op ouderbetrokkenheid naar een actuele, korte en krachtige visie.	
Evaluatie <i>Afgelopen schooljaar hebben wij de gesprekkencyclus aangepast. Elk kind had aan het begin van het schooljaar een gesprek met ouders en leerkracht. Op basis van dit gesprek werden vervolggesprekken gepland voor de rest van het schooljaar. Ondanks meerdere oproepen vroegen weinig ouders een gesprek aan, ook leerkrachten vonden het lastig om te bepalen wanneer je ouders uitnodigt voor een gesprek. Het heeft niet bevorderend gewerkt dat ouders het gehele schooljaar de school niet in mochten door corona. Hierdoor was het lastig om even kort iets te vragen of doorgeven.</i> <i>Het team wil graag verder geschoold worden in hoe zij ouder-kindgesprekken kunnen voeren en bevorderen. We nemen dit mee in de scholing komende jaren over 'leren zichtbaar maken'. De visie op ouderbetrokkenheid is nog niet herzien.</i>			
Doel 5	<i>NT2</i> De school werkt een visie uit op het onderwijs aan NT2-leerlingen binnen de school.	✓ Het team breidt haar kennis uit over onderwijs aan NT2-leerlingen	nov-mrt
		✓ De school werkt een visie uit op NT2-onderwijs op basis van leerlingpopulatie, kennis en ervaringen	jan-juni
Evaluatie <i>In oktober en november heeft het team twee studiemiddagen gehad over taalbehoeften van de anderstalige leerlingen, welke factoren hierop van invloed zijn, hoe de lessen aangepast kunnen worden en de bijpassende didactiek. De input van deze studiemiddagen en de opbrengsten van de werkvormen heeft de werkgroep taal meegenomen. Zij hebben een visie uitgewerkt over het onderwijs op NT2-kinderen bij ons op school.</i> <i>Aansluitend op de visie zullen wij met ingang van het nieuwe schooljaar werken met LOGO3000. Dit is een programma dat in groep 1 t/m 5 werkt aan het structureel uitbreiden van de woordenschat. Middels een programma dat geïntegreerd wordt in het huidige taalaanbod wordt dit aangeboden. Het team gaat in 2021-2022 scholing volgen over het werken met LOGO3000 en daarmee het versterken van het taalonderwijs in de praktijk.</i>			
STRATEGIE			
<ul style="list-style-type: none"> • Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind, de organisatie en de leraar. (in die volgorde) • Inzet van teamleden op basis van de passie en expertises van de leraren. • Werken met onderwijskundige werkgroepen die aansluiten bij de strategische doelen uit dit schoolplan. 			

Personeel en organisatie

Het team bestaat uit de directie, intern begeleider, leerkrachten, onderwijsassistenten en een conciërge. Het team beschikt over twee specialisten in het onderwijs aan het jonge kind en een leescoördinator.

Er is dit schooljaar gewerkt met PLG's en werkgroepen die gekoppeld zijn aan het jaarplan. De PLG's hebben onderzoek gedaan naar een thema aansluitend bij het jaarplan. De werkgroepen zijn bezig geweest met het uitzoeken van zaken op praktisch niveau. Iedere leerkracht heeft zich in het begin van het jaar ingeschreven bij minimaal één PLG of werkgroep. Dit is gedaan op basis van expertise en interesse. De teamleden zetten dit volgend jaar graag voort. Zij verdiepen zich verder in hetzelfde thema. Eén thema zal gewisseld worden voor een nieuw thema uit het jaarplan.

Afgelopen schooljaar heeft corona invloed gehad op het onderwijs. Wij hebben besloten de evaluatie van niet methodegebonden toetsen in februari anders vorm te geven. Voor elk vakgebied hebben wij een werkmiddag gepland. Voorafgaand aan de werkmiddag werd er door één leerkracht klassenbezoeken gedaan om de doorgaande lijn, de kwaliteiten en ontwikkelpunten als school voor dit vakgebied in kaart te brengen.

Tijdens de werkmiddag keken wij als team naar de resultaten, analyseerden deze gezamenlijk en maakten afspraken op schoolniveau. We bekeken met elkaar 'Zo werken wij met' om de doorgaande lijn te borgen en afspraken vast te leggen. Van daaruit keken wij naar het werkdocument, de weekplanning, lesopbouw en het aanbod voor de niveaugroepen. Deze bijeenkomsten zijn door het team als erg waardevol ervaren. Het richt zich op de doorgaande lijn en praktische afstemming. We leren van en met elkaar. De werkmomenten zullen komend schooljaar daarom de teamvergaderingen voor een groot deel vervangen. We breiden de werkmomenten uit met diverse vakgebieden en onderdelen.

Afgelopen schooljaar heeft het team zich geschoold in het taalonderwijs aan anderstaligen. Verder heeft er veel individuele scholing plaatsgevonden. Twee leerkrachten specialiseren zich in toekomstgericht onderwijs. Zij zullen in het najaar van 2021 afstuderen. Er zijn vier collega's opgeleid tot BHV-er. Een aantal kleuterleerkrachten heeft cursussen gevolgd om rekenonderwijs te integreren in spel. De directie en intern begeleider hebben met Sarkon een training gevolgd over de referentieniveaus en het stellen van schooldoelen.

Het team wil de komende jaren ook een collega aanstellen als rekencoördinator en een collega opleiden tot NT2-specialist.

Financiën

<input type="text" value="Zoeken..."/>	Realisatie 2020-01 2020-12	Jaarbudget 2020-01 2020-12
▼ 3 - Baten		
> 3.1 - Rijksbijdragen	1.031.416	1.059.865
> 3.2 - Overige overheidsbijdragen en -subsidies	0	0
> 3.3 - College-, cursus-, les- en examengelden	0	0
> 3.4 - Baten werk i.o.v. derden	0	0
> 3.5 - Overige baten	9.434	8.400
Totaal 3	1.040.850	1.068.265
▼ 4 - Lasten		
> 4.1 - Personeelslasten	915.764	902.947
> 4.2 - Afschrijvingen	11.719	13.497
> 4.3 - Huisvestingslasten	56.915	54.400
> 4.4 - Overige lasten	39.315	90.544
Totaal 4	1.023.713	1.061.387
> 5 - Baten en Lasten	0	0
> 9 - Buitengewoon resultaat	0	0
Resultaat	17.137	6.878

Het boekjaar 2020 is met een positief saldo afgesloten. In het schooljaar 2020-2021 heeft de Don Bosco de subsidie inhaal- en ondersteuningsprogramma aangevraagd voor de periode herfst- tot zomervakantie. Onderstaand volgt een evaluatie van de inzet van deze middelen en het behalen van bijbehorende doelen.

Subsidie inhaal- en ondersteuningsprogramma

Een groep leerlingen (NT2 leerlingen en taalzwakke leerlingen) hebben tijdens de periode van thuisonderwijs voornamelijk de thuistaal van ouders gesproken en weinig correcte leesbegeleiding gekregen doordat ouders de Nederlandse taal niet beheersen. Daardoor is er minder groei behaald dan verwacht. Door de kinderen middels deze subsidie één uur extra begeleiding per week te geven, wilden wij de verwachte groei weer rechtekken.

Doelen

- Groep 2: Alle leerlingen bereiken in juni 2021 in het observatiesysteem van Kijk! op taalgebied de leeftijd 5,5 jaar.
- Groep 3: Alle leerlingen behalen in juni 2021 leesniveau E3.
- Groep 4 t/m 6: 15 maanden vooruitgang vanaf AVI-meting januari 2020 naar juni 2021.

Evaluatie op de doelen

- Groep 2: Op doel: Van de 10 leerlingen heeft 1 leerling het doel niet behaald en hebben 9 leerlingen het doel behaald (waarvan 6 leerlingen zelfs één of meerdere niveaus hoger).
- Groep 3: Van de 7 leerlingen hebben 2 leerlingen het doel niet behaald en hebben 5 leerlingen het doel behaald (waarvan 3 leerlingen zelfs één of meerdere niveaus hoger hebben gescoord).

- Groep 4 t/m 6: Van de 14 leerlingen hebben 2 leerlingen het doel niet behaald en hebben 12 leerlingen het doel wel behaald (waarvan 9 leerlingen zelfs één of meerdere niveaus hoger hebben gescoord).

Programma

Aanbod van herfstvakantie 2020 tot zomervakantie 2021, gemiddeld één uur begeleiding per week.

Aanbod groep 2

De school heeft in groep 2 een extra onderwijsassistent ingezet die met deze kinderen meespeelt en hiermee de Nederlandse taal verrijkt. Hiervoor zal het programma 'bouw' ingezet worden om de NT2-leerlingen op juiste wijze extra te laten oefenen met de klanken, zodat de beginnende geletterdheid op orde is wanneer zij doorstromen naar groep 3.

Aanbod groep 3, 4 en 5

De school geeft deze kinderen extra instructie en begeleiding op leesgebied buiten de reguliere lestijd in de groep. Tijdens creatieve vakken en wereldoriëntatie zal hen wekelijks 3 keer 20 minuten extra onderwijstijd aangeboden worden op gebied van lezen en spelling. Hiervoor zal het programma 'letterster' worden ingezet om lees- en spellingachterstanden in te halen.

Evaluatie op het aanbod van het programma

Tot de kerstvakantie werden de kinderen drie keer per week opgehaald door een leerling uit groep 7 of 8 om 'Bouw!' of 'Letterster' te gaan doen. De kinderen waren erg enthousiast en deden actief mee.

Toen kwam het thuisonderwijs in januari en februari. De onderwijsassistent sprak drie maal per week digitaal met de leerlingen af om 'Bouw!' of 'Letterster' te doen. De onderwijsassistent liep tegen meerdere problemen aan, onder andere het niet kunnen inloggen thuis, leerlingen/ouders die onbereikbaar waren en de taalbarrière.

Na het thuisonderwijs was groepsdoorbrekend werken niet mogelijk i.v.m. de coronamaatregelen. Onderwijsassistenten zijn ingezet zoals gepland voor spelbegeleiding. Doordat groep 7 en 8 niet samen mocht oefenen met groep 2 en 3 hebben wij de onderwijsassistenten extra ingezet om met deze kinderen te oefenen. Het was echter voor de groepen 2 en 3 niet haalbaar om dit drie keer per week in te zetten.

Conclusie

Ondanks dat het aanbod door het coronavirus en thuisonderwijs niet volledig is gegeven zoals vooraf gepland, heeft 84% van de kinderen de doelen behaald. We kunnen hieruit concluderen dat de NT2-kinderen en taalzwakke kinderen hebben geprofiteerd van het extra aanbod. Om de kinderen in de onderbouw een goede taalbasis mee te geven, willen wij extra ondersteuning blijven inzetten voor de NT2-kinderen en taalzwakke kinderen.

De licentie 'Bouw!' zal worden afgenomen voor de school. Kinderen uit groep 2 en 3 oefenen middels dit digitale oefenprogramma preventief met de klanken. Lees- en spellingachterstanden worden hierdoor zoveel mogelijk voorkomen.

Aanvullend daarop heeft de school een subsidie aangevraagd bij de gemeente. De subsidie richt zich op extra ondersteuning van onderwijsassistenten in de kleutergroepen en extra inzetbaarheid van een leerkracht voor een naschools aanbod. Middels de extra inzet van onderwijsassistenten willen wij de zinsopbouw van kinderen verbeteren en woordenschat vergroten. We willen dit bereiken door de onderwijsassistenten mee te laten spelen met de taalzwakke kinderen.

We willen alle NT2- en taalzwakke kinderen in de onderbouw een naschools aanbod bieden. Door het naschoolse aanbod hoeven zij geen andere vakken als wereldoriëntatie en creatieve vakken te missen en ontwikkelen zich ook op een breed gebied. Tijdens het naschools aanbod zal een leerkracht samen met onderwijsassistent werken aan het uitbreiden van de woordenschat middels drama, spelactiviteiten en uitstapjes. Door te beleven, ervaren en te doen willen we de kinderen op een speelse manier de Nederlandse taal leren.

Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen

Inspectie en audit

De inspectie heeft in oktober 2017 voor het laatst de Don Bosco bezocht. Zij hebben de school toen de waardering 'voldoende' gegeven.

In november 2019 is de school bezocht door de interne audit-commissie van stichting Sarkon. Dit betrof een vrijwillige audit. De school heeft n.a.v. de audit een verslag met pluspunten, verbeterpunten en aanbevelingen ontvangen.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Ieder jaar wordt de leerlingtevredenheid gemeten door gebruik te maken van vragenlijsten van 'Scholen op de kaart'. In 2019-2020 is deze niet afgenomen onder de leerlingen i.v.m. thuisonderwijs door het coronavirus. Afgelopen schooljaar is de vragenlijst wel uitgezet. Onderstaand vindt u een overzicht. Hierbij wordt de vergelijking gemaakt met de laatste afname in 2018-2019.

Leerlingtevredenheid	2019	2021
Over de school		
Hoe vind je het op school?	7,6	7,8
Hebben jullie een leuke klas?	7,2	7,6
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,6	8,0
De lessen op school		
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,0	8,7
Vind je de regels op school duidelijk?	8,0	8,6
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	7,5	8,8
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,0	8,4
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	8,2	9,0
Rapportcijfer		
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,0	8,4

Oudertevredenheidsonderzoek

Jaarlijks wordt de oudertevredenheid gemeten door gebruik te maken van 'Scholen op de kaart'. Op de volgende pagina worden de uitkomsten weergegeven. Deze worden vergeleken met de afname van vorig schooljaar.

Oudertevredenheid	2020	2021
Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)		
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,8	8,4
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,3	8,2
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,6	7,5
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,1	7,5
Onderwijsleerproces		
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,8	7,8
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,5	7,5
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,4	7,1
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,0	8,1
Informatie en communicatie		
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,8	7,8
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,5	6,8
Rapportcijfer		
Welk rapportcijfer geef je de school?	7,9	7,7

Zowel de rapportage van de ouder- als leerlingtevredenheid zijn besproken in de Medezeggenschapsraad. Op de leerlingtevredenheid zijn wij erg trots. Er zijn geen opvallendheden. Bij de oudertevredenheid vallen twee punten op: de tevredenheid over de informatie die over kinderen verkregen wordt, is flink gedaald en het cijfer dat ouders geven voor het uitdagen van kinderen vinden wij aan de lage kant.

In de medezeggenschapsraad is geconcludeerd dat het contact met de medewerkers met name voortvloeit uit de maatregelen rond corona. Ouders zijn het gehele schooljaar niet in school geweest. Digitale gesprekken ervaren veel ouders als een drempel.

Kinderen worden op de Don Bosco voldoende uitgedaagd op cognitief gebied. Ouders missen de uitdaging op andere gebieden. Te denken valt aan kunst- en cultuurprojecten en excursies. De maatregelen rond corona werken hier niet aan mee, maar ook voor de maatregelen was het een aandachtspunt. Komend schooljaar worden voor alle groepen minimaal 2 excursies gepland waarmee het onderwijs verrijkt wordt.

Conclusie

De evaluaties die zijn beschreven in dit document bieden aanbevelingen voor de ontwikkelingen van RKBS Don Bosco in de toekomst. De aanbevelingen zijn meegenomen in het schoolplan van 2020-2024 en het jaarplan voor 2021-2022.

Trajecten die worden voortgezet:

- Campus de Terp
- Doorgaande lijn sociale vorming/ PBS
- Communicatie met ouders

Trajecten die worden geborgd:

- Inzet nieuwe rekenmethode
- 'Zo werken wij met' afstemmen middels werkmomenten
- Lerend spelen in groep 1, 2 en 3

Nieuw op te starten trajecten:

- Implementeren LOGO3000 voor woordenschatverrijking
- Eigenaarschap versterken door training 'Leren zichtbaar maken'
- Aanbod wereldoriëntatie en creatieve vakken