



Schoolondersteuningsprofiel

School: RKBS Don Bosco, te Wieringerwerf
Bestuur: Stichting Sarkon
Scholengroep: Wieringen/Wieringermeer

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn. Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering





2. Gegevens van de school

Directeur: L.M. Verbeek Pleune
Tel.: 0227 602204
E-mail: directeur.donbosco@sarkon.nl
Website school: www.rkdonbosco.nl
Website stichting: www.sarkon.nl

3. Karakteristiek en de onderwijsvisie van de school

Op RKBS Don Bosco vinden wij het van belang dat kinderen na acht jaar onderwijs op de Don Bosco kunnen zeggen: 'Ik heb veel geleerd en ik heb het erg leuk gehad'. Leren en plezier in school vinden wij erg belangrijk. Prestatie en relatie gaan daarom bij ons op school hand in hand. Leren is een sociaal proces wat je samen doet in de klas en in de school.

De gehanteerde normen en waarden komen voort uit de identiteit van de school. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden. De missie en visie komen voort uit de kernwaarden:

- Plezier
- Respect
- Veiligheid
- Betrokkenheid
- Ontwikkeling
- Leren
- Samenwerken

RKBS Don Bosco... een fijne plek om samen te spelen, te leren en te werken.

Op onze school zorgen wij er met elkaar voor dat iedereen zich veilig, gerespecteerd en betrokken voelt. Het (samen) leren en ontwikkelen staat centraal waarbij ieders talenten, eigenheid en intelligentie worden aangesproken.



De kinderen staan voor alle jongens en meisjes van de school, die samen met elkaar spelen, leren en werken.



De basis van de vlieger staat voor onze katholieke geloofsovertuiging. De vlieger bestaat uit verschillende kleuren, omdat alle kinderen met verschillende of geen geloofsovertuigingen samen de spil van de Don Bosco zijn.





R.K.B.S. Don Bosco



De wortels zijn goed zichtbaar in het logo. Dat moet ook, want dat is waarmee de boom stevig staat en niet zomaar om kan vallen.



De stam staat symbool voor het kind en de relaties met anderen. Vanuit het kind (de wortels) wordt de weg bewandeld naar de ander, naar 'samen' en samenwerking.



Tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei! Dit staat voor de ontwikkeling van alle kinderen en de samenwerking met elkaar.

De visie op leren

RKBS Don Bosco werkt met het adaptieve concept om de onderwijsvisie vorm te geven. Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat. Het schoolteam is bezig het concept verder te ontwikkelen en hierbij onderwijskundige keuzes te maken. Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: Relatie, Competentie en Autonomie. Als aan de drie basisbehoeften voldaan wordt, hebben kinderen plezier in school.

Relatie: 'Samen met anderen'

De basisbehoefte relatie bepaalt het welzijn van het kind. De leerlingen voelen zich geaccepteerd, merken dat ze 'erbij horen'. Ze hebben het gevoel welkom te zijn en voelen zich veilig. De leerlingen kunnen zich ontwikkelen in 'relatie' met anderen. De sfeer van de leeromgeving is dus erg belangrijk.

Competentie: 'Ik kan het'

Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Competentie zegt iets over het zelfvertrouwen van leerlingen. Hierbij is het belangrijk dat de leerkracht weet wat de sterke en minder sterke kanten van een leerling zijn. Dat hij / zij het onderwijs hieraan aanpast. Hierbij houdt de leerkracht ook rekening met de interesses van de leerlingen. Door rekening te houden met mogelijkheden en interesses van leerlingen blijft de betrokkenheid groot, waardoor de ontwikkeling van een kind beter verloopt. In het onderwijs besteedt RKBS Don Bosco veel aandacht aan zorgleerlingen die moeite hebben met bepaalde lesstof. Echt adaptief onderwijs houdt ook rekening met de sterke kanten van een leerling. Soms is juist meer uitdaging nodig is.



Autonomie: 'Ik wil het zelf doen'

De basisbehoefte autonomie zegt iets over de zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen kunnen zelfstandig binnen een klassenorganisatie werken. Ze kunnen zelf oplossingen zoeken, keuzes maken en op hun eigen leerproces reflecteren. Natuurlijk zit hier een opbouw in. Leerlingen sturen in wezen (voor een deel) hun eigen leergedrag. Een goed doordachte klassenorganisatie ligt hieraan ten grondslag

Als aan de drie basisbehoeften voldaan wordt, hebben kinderen plezier in school.

Visie op ontwikkeling

RKBS Don Bosco is een school waarbij vooruitgang en de ontwikkeling van zowel de leerlingen als het onderwijs een centrale plek innemen en waar veel aandacht voor is.

Leerlingen

Wij vinden dat iedere leerling zich naar eigen kunnen en vermogen moet kunnen ontwikkelen tijdens de basisschoolperiode. Daarnaast staat eigenaarschap van leerlingen voorop. Dit houdt in dat we de leerlingen meenemen in hun eigen leerproces. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen gemotiveerd zijn en blijven om hun eigen ontwikkeling constant te verbeteren.

Het onderwijs

Het is als basisschool belangrijk om het gegeven onderwijs constant aan te blijven scherp, aan te passen aan de leerlingenpopulatie en aan de (veranderende) maatschappij. Ontwikkeling van de school en de medewerkers is cruciaal voor het geven van goed onderwijs.

4. Kengetallen

Het aantal leerlingen van RKBS Don Bosco per teldatum 1 oktober.

1 oktober 2012	1 oktober 2013	1 oktober 2014	1 oktober 2015	1 oktober 2016	1 oktober 2017
217	220	205	214	217	197

Het leerlingen gewicht per 1 oktober 2017

Gewicht	0	0,30	1,2	Totaal
Aantal leerlingen	185	7	5	197
Totaal%	93,9%	3,6%	2,5%	100%

Verwijzingen

	Verwijzing naar SO/SBO	Terugkeer naar basisschool
2012-2013	0	0
2013-2014	1	0
2014-2015	1	1
2015-2016	0	0
2016-2017	3	0
2017-2018	0	0





5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van het inspectiebezoek op 17 oktober 2017 concludeert de onderwijsinspectie dat de kwaliteit van het onderwijs op RKBS Don Bosco voldoende is. De school heeft een basisarrangement.

De school heeft op grond van het inspectiebezoek in september 2016 een integraal plan van aanpak opgesteld en uitgewerkt. Alle onderdelen uit het vorig inspectierapport zijn daarin opgenomen. Het is het team, onder de bezielende leiding van de directie en met ondersteuning van het bestuur en externen, gelukt om de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren, de planmatige zorg te intensiveren, het aanbod van de onderbouw beter te beredeneren vanuit ontwikkelingsdoelen en tenslotte, de eindresultaten te verbeteren. Dit is in een jaar gelukt doordat het team de noodzakelijke verbetering heeft geaccepteerd en vervolgens heeft opgepakt als een gezamenlijke ambitie om beter te worden. De kwaliteitscultuur hebben wij mede daarom gewaardeerd met een goed.

6. Organisatie van de ondersteuning

Niveau 1: Groepsniveau (basisondersteuning)

Leerlingenzorg vindt zoveel mogelijk plaats in de groep door de groepsleerkracht. De leerkracht streeft ernaar zoveel mogelijk leerlingen te ondersteunen in hun onderwijsbehoefte. De onderwijsbehoefte per leerling wordt bepaald naar aanleiding van de methode gebonden toetsen, de methode-onafhankelijke toetsen en bevorderende en belemmerende factoren. Om de onderwijsbehoefte van de leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen maakt de leerkracht gebruik van observaties en kind-gesprekken. De onderwijsbehoefte wordt per leerling weergegeven in het didactisch groepsoverzicht (DGO) en per vakgebied in het groepsplan. De leerkracht bespreekt ten minste twee keer per jaar met de ouders de vorderingen van de leerling. Daarnaast kan het zijn dat een leerling een individueel handlingsplan heeft met een specifieke aanpak. Het individuele handlingsplan wordt gemaakt voor een periode van ongeveer 8 weken en wordt ingezet na bespreking en goedkeuring door ouders. Na 8 weken wordt het handlingsplan geëvalueerd en zo nodig aangepast en verlengd. Ook dit wordt met de ouders besproken. De intern begeleider heeft op dit niveau een ondersteunende, coachende rol.

Niveau 2: Schoolniveau (basisondersteuning)

Wanneer de leerkracht merkt dat het een leerling niet meer voldoende kan ondersteunen in zijn/haar onderwijsbehoefte kan de leerkracht de leerling aanmelden voor de leerlingenbespreking. De leerkracht vult hiervoor het formulier leerlingbespreking in waarin de leerkracht zijn/haar concrete hulpvraag betreffende de leerling formuleert en specificceert. Vanuit de leerlingenbespreking wordt gekeken of de leerkracht antwoord heeft gekregen op zijn vragen en/of de leerling wordt aangemeld voor het ondersteuningsteam. De intern begeleider heeft op dit niveau een coördinerende rol en volgt de ontwikkelingen nauwgezet.

Niveau 3: Schoolniveau (basisondersteuning)

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven, worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een orthopedagoog, eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Met ingang van deze fase wordt het groeidocument van het samenwerkingsverband gehanteerd. Dit kan ook eerder gestart zijn. In het ondersteuningsteam wordt naar aanleiding van de hulpvraag besproken hoe tegemoet gekomen kan



worden aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling en wat hiervoor nodig is. Bespreking van een leerling in het OT kan leiden tot:

- Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning.
- Gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistent).
- Het uitvoeren van handelingsgericht onderzoek.
- Het inzetten van het wijkteam of andere deskundigheid.
- Overgaan naar niveau 4.

De afspraken en vervolgstappen worden besproken met ouders en vastgelegd in het groeidocument. De intern begeleider en de leerkracht dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de uitvoering.

Niveau 4: Extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van de basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vier mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (specialistisch onderzoek, bv logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Niveau 5: Diepte ondersteuning

Indien de school ondanks de extra ondersteuning of andere externe hulp niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden, wordt in overleg met de ouders gekeken naar een andere onderwijsplek die het meest optimaal tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een toelatingsbesluit, eveneens af te geven door de CTO.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Dagelijks wordt in de klas gewerkt aan het aanleren en versterken van sociaal competent gedrag. In de eerste 6 weken van het schooljaar wordt de methodiek "Grip op de groep" ingezet. Vanaf schooljaar 2015-2016 worden er gedragslessen gegeven, dit komt voort uit Positive Behavior Support. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 en de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 een sociale competentie observatielijst (SCOL) in. Middels de SCOL worden de sociale competenties van kinderen systematisch in kaart gebracht. In de groepen 1-2 worden de sociale competenties tweemaal per jaar in kaart gebracht met behulp van het leerlingobservatiesysteem KIJK!. De gegevens worden door de leerkrachten gebruikt om:





- De ontwikkeling van sociale competenties in kaart te brengen en hierop planmatig te handelen.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben snel op het spoor te zijn.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling, dan is het in de eerste plaats aan de leerkrachten om deze leerlingen hierin specifiek te begeleiden. Echter begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen 'vast' gegeven maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt ook dat zaken als personele bezetting, groepsgrootte en aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften van invloed is. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen de volgende ondersteuning bieden op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

- (Hoog)begaafdheid: herkennen, signaleren, aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften in de klas. Eventueel plaatsing in de interne Plusklas.
- Stoornissen in de executieve functies (zoals AD(H)D, ASS): herkennen, opstellen van een begeleidingsplan, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de groep. Al dan niet met externe ondersteuning.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. In overleg met de ouders wordt een hulpvraag ingediend voor externe ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteunings Team van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, in de vorm van bijvoorbeeld het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen. Het arrangement wordt toegekend aan de hand van een aanvraag waarin concrete (werk)doelen zijn opgenomen.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

Er wordt op RKBS Don Bosco veel aandacht besteed aan het leesonderwijs. Er is een doorgaande lijn in zowel technisch als begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan vanuit de ontwikkelingsdoelen van het SLO. Tevens wordt er in groep 1-2 structureel gewerkt met de werkmap Fonemisch bewustzijn en de werkmap Begrijpend Luisteren. In groep 3 wordt gebruikgemaakt van de methode Lijn 3. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 en 5 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor wordt de methode Estafette ingezet. Zowel in Lijn 3 als in Estafette wordt op drie niveaus gewerkt. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en later ook studerend lezen te liggen. Voor begrijpend lezen wordt vanaf groep 4 t/m 8 de methode Leeslink gebruikt. In de groepen 7 en 8 wordt ook gewerkt met de methode Blits voor studievaardigheden. In groep 3 t/m 8 wordt dagelijks 15 minuten vrij gelezen in een boek naar keuze.

8.2 Basisondersteuning

Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen, de methode onafhankelijke toetsen





spelling, DMT, AVI, Woordenschat en begrijpend lezen van Cito, wordt het lees- en spellingsniveau van de leerlingen getoetst. Tevens wordt er gekeken of de aangeboden lesstof van een bepaalde tijd beheerst wordt. Naar aanleiding hiervan en naar aanleiding van het DGO bepaalt de leerkracht voor wie welke lesstof eventueel herhaald moet worden, voor welke leerlingen de stof gecompact kan worden, wie er extra uitdagingen aankunnen en welke instructiebehoefte de leerling heeft. Wij kunnen de volgende ondersteuning bieden op het gebied van lezen en spelling:

- Dyslexie: herkennen, signaleren, aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte in de groep. Opstellen van een handelingsplan. Ondersteuning bij methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen. Eventueel aanbieden van dispensatie door middel van het programma Kurzweil.

8.3 Extra ondersteuning

Leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken krijgen extra hulp en ondersteuning binnen of buiten de groep. Deze extra ondersteuning kan bestaan uit letters en woorden flitsen, taal- en leesspelletjes, connect lezen of ralfi lezen. Deze extra ondersteuning wordt waar mogelijk door de eigen leerkracht gegeven of door inzet van leerlingen uit een hogere groep, ouders of een onderwijsassistent. De school werkt met een handelingsplan voor leesproblemen/ dyslexie waarin voor een bepaalde tijd een plan van aanpak staat beschreven en per 8 weken de vooruitgang wordt geëvalueerd en besproken wordt met ouders. Wanneer ondanks de ondersteuning een leerling geen of nauwelijks vorderingen maakt en na 2 meetmomenten nog steeds een V-score behaald, wordt het screeningsinstrument dyslexie afgenomen bij een leerling en wordt de leerling doorverwezen om een dyslexieonderzoek te laten doen en een behandeltraject te volgen. Het dyslexieprotocol van RKBS Don Bosco werkt conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol van expertisecentrum Nederlands.

Voor leerlingen die een V scoren op DMT of een IV op DMT gecombineerd met een V voor spelling wordt een leesdossier bijgehouden. Dit om in kaart te brengen of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Als het leesdossier compleet is, wordt het dossier aan de ouders overgedragen die onderzoek en begeleiding van hun kind buiten de school kunnen aanvragen. De leerlingen met leesproblemen krijgen binnen de school ondersteuning in het onderwijs op basis van de adviezen uit het protocol dyslexie.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

In groep 1-2 worden de ontwikkelingsdoelen van het SLO gehanteerd. De leerkrachten werken op drie niveaus passend bij de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. Voor de kinderen van groep 2 gebruiken we ter aanvulling het werkboek van Pluspunt voor groep 1-2. Tevens wordt de werkmap Gecijferd bewustzijn structureel ingezet. De Don Bosco werkt vanaf groep 3 met de methode Pluspunt. Tegelijkertijd is Pluspunt een heel duidelijke methode die kinderen leert rekenen via een zorgvuldige, stapsgewijze opbouw van de lesstof met veel oefening en herhaling. De methode biedt praktische differentiatie op 3 niveaus en de referentieniveaus 1F en 1S zijn volledig verwerkt. De lesstof wordt op drie niveaus aangeboden, waarbij de leerkracht de kinderen de specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau.



Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen een aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op drie niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren die kinderen om zich verder te ontwikkelen.

Er zijn vaak grote verschillen tussen de snelheid en het gemak waarmee kinderen leren rekenen. Om hun plezier en motivatie vast te houden, is het van groot belang om ieder kind de juiste uitdagingen aan te bieden. De methode Pluspunt biedt consequent gedifferentieerd werken op drie niveaus. Na elke instructie les is er verlengde instructie voor de rekenzwakke kinderen. Deze groep kinderen krijgt één voorkeurs-oplossingsstrategie aangereikt. In het tweede gedeelte van elke rekenles werken alle kinderen zelfstandig aan de lesstof. De lesstof is opgedeeld in drie niveaus. Kinderen kunnen zonder problemen overstappen en doorwerken op het volgende niveau. Op deze manier is er een goede verhouding tussen succeservaring en uitdaging. Rekensterke kinderen die klaar zijn met het plusniveau in de weektaak kunnen in een pluswerkboek verder werken. Dit zijn verdiepingsopdrachten.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer een kind langdurig onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend intern of extern diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt een ontwikkelperspectief en een individueel handelingsplan gemaakt. De leerkracht gaat daarmee aan de slag. Afhankelijk van de zwaarte van de benodigde begeleiding kan gekozen worden voor de hulp van een vrijwillige hulpouder of kan een zorgindicatie worden aangevraagd om structureel extra zorg te kunnen verlenen. Kinderen die uitdaging kunnen gebruiken op het gebied van rekenen werken met Rekenjagers.

10. Ondersteuning van het Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband levert verschillende bijdragen om de zorg voor de leerlingen te kunnen realiseren.

10.1 Inzet van ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband.

Aantal leerlingen op 1-10	€65,- per leerling	Inzet
197	€12.805	Onderwijsassistent voor WTF 0,3

10.2 Bijdrage voor kinderen met EED

Alle leerlingen op de Don Bosco met EED krijgen via het samenwerkingsverband een licentie om te werken met Kurzweil. Daarnaast stelt het samenwerkingsverband laptops beschikbaar waarmee de leerlingen kunnen werken met Kurzweil. Deze laptops zijn in bruikleen. (1-10-2017)

Aantal leerlingen met EED	Aantal licenties	Aantal laptops in bruikleen
9	9	9

10.3 Warme overdracht





De warme overdracht vindt plaats tussen VVE/KDV/PSZ en de basisschool en tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs.

10.4 Ik leer digitaal

Ik leer digitaal is een project dat het samenwerkingsverband ondersteunt. Leerlingen uit groep 8 met een HAVO/VWO of VWO advies kunnen op de basisschool al starten met Engelse lesstof van het V.O.. De leerlingen krijgen ondersteuning van docenten van het V.O.. (1-10-2017)

Aantal leerlingen in groep 8	Aantal leerlingen die deelnemen aan 'Ik leer digitaal'
20	10

11. Grenzen aan ondersteuning

Er zijn ook grenzen aan de mogelijkheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling op de basisschool. Grenzen aan de zorg bij ons op school worden op basis van de volgende dimensies concreet gemaakt.

1. Kan deze leerling zich nog ontwikkelen binnen deze school? Is er geschikte leerstof te vinden?
2. Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerling? Is er sprake van relatie en interactie tussen de leerling en andere leerlingen? Zijn het zelfbeeld en het welbevinden van deze leerling nog positief?
3. Kan de leerkracht/de school de leerling de juiste begeleiding geven?
4. Kan de leerkracht/de school de leerling pedagogisch voldoende ondersteunen in zijn gedrag?
5. Wat is de zorgzwaarte van de groep: hoeveel zorgleerlingen zitten er al in de betreffende groep?
6. Is de fysieke en emotionele veiligheid van deze leerling, van de andere leerlingen en/of de leerkracht te waarborgen?

Met andere woorden, de grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- De ontwikkeling van de leerling stil blijft staan, ondanks de nodige ondersteuning.
- Een leerling dermate agressief gedrag vertoont dat de veiligheid van de andere leerlingen en de leerkracht in het geding is.
- Een leerling niet meer te sturen is.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar niveau 5: diepte ondersteuning.



12. Professionalisering

Het team van RKBS Don Bosco werkt voortdurend aan professionalisering van leerkrachten. Zowel door teamscholing, individuele scholing, bijwonen van lezingen en conferenties, leerkringen en collegiale consultaties. Iedere leerkracht werkt met een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld.

Aanwezige expertise personeel:

- Gecertificeerd coach: Twee leerkrachten
- Master SEN (special educational needs: gespecialiseerd leraar Jonge Kind): Directeur
- Post HBO Schoolopleider: leerkracht en directeur
- Post HBO Taal-leesspecialist: Eén leerkracht
- Master Leren en Innoveren: Eén leerkracht
- Post HBO Specialist 21e eeuws leren: Eén leerkracht
- Specialist Lezen: Eén leerkracht

Het team heeft zich de afgelopen jaren geschoold op:

- Werken op drie niveaus volgens het IGDI model
- Opbrengstgericht werken en analyseren van data
- Positive Behavior Support (PBS)
- Signaleren en klassenmanagement meerkunners en hoogbegaafde leerlingen (Novilo)

In schooljaar 2018-2019 gaan de volgende opleidingen gevolgd worden

- Eén leerkracht: Specialistenopleiding jonge kind (post HBO)
- Eén leerkracht: Specialistenopleiding gedrag (post HBO)
- Eén leerkracht: Specialistenopleiding onderwijsbehoeften (post HBO)
- Directeur: Coachend leidinggeven
- Team: didactisch handelen (coöperatief leren)
- Team: onderzoekend en ontdekkend leren

